

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Политическая география»** являются: изучение процессов, характеризующих динамику политической карты современного мира. Формирование представления о причинах, структуре, динамике и последствиях глобальных и региональных политических процессов; взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины глобальных и региональных политических процессов современного мира;
- раскрыть основные положения и принципы международного гуманитарного права, международных, региональных и национальных структур безопасности и сотрудничества;
- сформировать понятие о стратегии обеспечения национальных интересов России в современном мире.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Политическая география» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Учебная дисциплина базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): Экономико-географическое районирование, География населения с основами демографии, Экономическая и социальная география мира, Устойчивое развитие, Пространственное развитие и территориальное планирование и др.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для освоения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Знать:</b> закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <b>Уметь:</b> -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,

			отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; <b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК--2</b>	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИПК-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	<b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

##### Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма							
			Контактная работа				Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
1.	Тема 1	9	4	2	1			6			*	*				
2.	Тема 2	9	6	4	2			6			*	*				
3.	Тема 3	9	4	4	2			6			*				*	
4.	Тема 4	9	6	4	2			6			*				*	
5.	Тема 5	9	4	4	2			6	*						*	
6.	Тема 6	9	6	4	2			6				*				

7.	Тема 7	9	4	4	1			6								*	
8.	Тема 8	9	6	4	1			6								*	
9.	Тема 9	9	4	2	1			6								*	
10.	Тема 10	9	4	2	1			6								*	
11.	Тема 11	9	4	2	1			5								*	
Подготовка к экзамену		1	9							27							
Общая трудоемкость, в часах		144	44	22	22			73	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет								
									Зачет с оценкой								
									Экзамен								+

### Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1.	9	1	1				12				*					
2.	Тема 2.	9	1	1				12				*					
3.	Тема 3.	9	1	1				12				*					
4.	Тема 4.	9	1	1				12				*					
5.	Тема 5.	9	1	1				12				*					
6.	Тема 6.	9	1	2				10				*					
7.	Тема 7.	9	1	1				10				*					
8.	Тема 8.	9	1	1				10				*					
9.	Тема 9.	9	1	2				10				*					
10.	Тема 10.	9	1	1	2			10				*					
Подготовка к экзамену		9							9								
Общая трудоемкость, в часах		144	14	12	2			121			Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

## 4.2. Содержание дисциплины Политическая география

**Тема 1. Политическая география как общественно-географическая наука.**  
Зарождение политической географии. Понятие политической географии. Определение

политической географии. Объект политической географии. Политическая сфера общественной жизни. Место политической географии в системе наук. Структура политической географии.

**Тема 2. Мировая и отечественная политическая география.** История развития политической географии. Этапы развития мировой политической географии с конца XIX века. Мировая политическая география в 1950-х начале 1970-х годов. "Новая" политическая география. Теория "мировых систем". Концепции государства в политической географии. Постмодернизм и теории "конструирования" пространства. Концепция территориальности и теории этнической и политической идентичности. Проблема масштаба в политической географии, концепция места и контекстуальный подход. Политическая география в бывшем СССР и России. Основные этапы развития мировой политической географии. Изменение политической географии во времени. Особенности развития отечественной политической географии.

**Тема 3. Географическое государствоведение.** Методика политико-географических исследований государства. Политико-географическое положение государства и его территория. Морская политическая география.

**Тема 4. Лимнология.** Традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Теория мировых систем, национальная и территориальная идентичность и география границ. Государственные границы как часть мировой системы границ. Будущее мировой системы политических границ.

**Тема 5. Формы организации государства.** Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Федерализм в территориально-политической организации общества. Понятие формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы федераций в современном мире и некоторые особенности России как федеративного государства.

**Тема 6. Международные объединения.** История возникновения и развития международных политических объединений. Международные политические объединения современности.

**Тема 7. Политическая карта мира.** Политическая карта Европы. Политическая карта Азии. Политическая карта Африки. Политическая карта Америки. Политическая карта Австралии и Океании. Арктика и Антарктика на политической карте мира. Изучение проблем Арктики и Антарктики.

**Тема 8. Динамика политической карты мира.** Процессы глобализации, регионализации и сепаратизма. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Глобализация и регионализация. Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития. Сепаратизм в современном мире. Будущее мировой политической системы в прогнозах.

**Тема 9. Политико-географическое пространство СНГ.** Образование СНГ. Структура СНГ. Состав СНГ. Проблемы на пространстве СНГ. Перспективы СНГ.

**Тема 10. Россия на политической карте мира.** Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйств страны. Проблемы и перспективы развития России.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

***Виды самостоятельной работы обучающихся:***

**Методы ИТ: 2,3**

**Реферат-конспект: 4,5**

**Реферат-резюме: 1,6**

**Устный доклад: 8,10**

**Письменный доклад: 7,9**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4,5)	6	12
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	6	12
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4,5)	6	12
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,5)	6	12
5	Тема 5.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	6	12
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,4,5)	6	10
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,4) Д(1,2,3,4)	6	10
8	Тема 8.	Реферат-обзор Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4,5)	6	10
9	Тема 9.	Реферат-резюме Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,5)	6	10
10	Тема 10.	Собеседование Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4,5)	6	10

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Методы ИТ** - созданиЕ компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

-**Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-



схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме

отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

### ***Структура эссе***

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

*Рассуждения* – формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники*. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### **Подготовка к коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для

изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1	УК-5,ПК-2
2	Собеседование	Тема 2	УК-5,ПК-2
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3	УК-5,ПК-2
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4	УК-5,ПК-2
5	Собеседование Проверка реферата	Тема 5	УК-5,ПК-2
6	Собеседование	Тема 6	УК-5,ПК-2
7	Собеседование Проверка реферата	Тема 7	УК-5,ПК-2
8	Собеседование Проверка реферата	Тема 8	УК-5,ПК-2
9	Собеседование	Тема 9	УК-5,ПК-2
10	Коллоквиум Собеседование	Тема 10	УК-5,ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – ***Фонд оценочных средств по дисциплине Политическая география Приложение 1***

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Учебная литература:**

Основная литература

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Учебная литература:**

## Основная литература

1. Колосов, В. А. Геополитика и политическая география : учебник для студентов вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 478 с. — ISBN 5-7567-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

## Дополнительная литература

1. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира: справочник / О.Е. Афанасьев. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 168 с
2. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн: под. Ред. Б.Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001.-415 с.
3. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 303 с.
4. Дугин, А.Г. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Дугин — М.: Академический проспект, 2015. — 585 с.
5. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2005. - 4

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

сфере образования «Информо»	
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### *Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ*

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система гарант
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД

М.И. Китиева

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1.

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Вид контроля
1	Тема 1	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
2	Тема 2	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
3	Тема 3	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
4	Тема 4	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
5	Тема 5	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
6	Тема 6	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
7	Тема 7	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
8	Тема 8	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
9	Тема 9	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
10	Тема 10	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
11	Тема 11	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

### Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,

		отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Таблица 4.

### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> <li>- Самостоятельность подготовки реферата.</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

## Оценивание ответа на промежуточном контроле

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	--	---

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **1. Понятие «римленд» было разработано в следующей школе геополитики**

- 1) англо-американской
- 2) немецкой
- 3) русской

##### **2. Евразийство – направление, разрабатываемое в**

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) США
- 4) России

##### **3. ЮНЕСКО – организация ООН по вопросам**

- 1) международной торговли
- 2) промышленного развития
- 3) образования, науки и культуры
- 4) окружающей среды

##### **4. Отраслевым международным объединением является**

- 1) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз
- 3) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
- 4) Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)



**5. Фолклендские (Мальвинские) острова являются спорной территорией между**

- 1) Аргентиной и Великобританией
- 2) Бразилией и Францией
- 3) Венесуэлой и Испанией
- 4) Колумбией и Португалией

**6. Какая европейская страна является монархией?**

- 1) Австрия
- 2) Болгария
- 3) Испания
- 4) Франция

**7. Определите признак, объединивший названные государства, и укажите номер исключения из логики**

- 1) Бельгия 5) Малайзия
- 2) Германия 6) Мексика
- 3) Канада 7) Россия
- 4) Колумбия 8) США

**8. Какую страну Африки относят к «запертым» странам?**

- 1) Алжир
- 2) Бурунди
- 3) Гана
- 4) Габон

**9. Какое государство в понятии политической географии является «идеальным»?**

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Греция
- 4) Франция

**10. Отметьте, какие страны в своем составе имеют анклавы?**

- 1) Австрия
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехи

***ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**Задание 1. Изучить основные понятия геополитики по литературе:**

Дугин, А.Г. Основы геополитики. – М.: Арктогея, 1997.

Нартов, Н.А. Геополитика. 5-е изд. - Уч. Пособие. – М., 2017.

Поздняков, Э.А. Геополитика // Философия политики. Т. 2. - М., 1994. С. 228-284.

**Задание 2. На основе данных монографической литературы определить значение понятий «Хартленд» и «Римленд» в классических геополитических моделях мира.**

**Задание 3. Отобразить модели Хартленда и Римленда на контурных картах**

**Задание 4. Изучить основные понятия российской классической геополитики по статье:**

**Семенов-Тянь-Шанский, В.П. О могущественном территориальном владении применительно к России // Региональные исследования. 2002. № 1. С. 74-91.**

**Задание 5. Изучить основные положения российской современной геополитики по монографии: Уткин, А.И. Вызов Запада и ответ России. – М.: Магистр, 1996.**

**Задание 6. Сравнить по следующей литературе основные понятия темы:**

Голубчик, М.М. Политическая география мира: Уч. Пособие. – Смоленск, 1998.

Колосов, В.А., Мироненко, Н.С. Геополитика и политическая география. – М., 2005.

Туровский, Р.Ф. Политическая география. – Уч. Пособие. – Москва – Смоленск: изд-во СГУ, 1999

### ***ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ***

1. Территориальные особенности политической системы в России.
2. Российская региональная политика, ее программы.
3. География политической борьбы в России.
4. Социально-политическая структура Европы.
5. Место и роль Германии (Франции, Великобритании) в ЕС.
6. Проблемы развития азиатских макрорегионов.
7. Характеристика регионов Северной и Южной Америки.
8. Россия – США: партнерство или противостояние.
9. Россия – Германия: главные направления сотрудничества.
10. Проблемы взаимоотношений России и Китая в XXI веке.
11. Концепция С. Хантингтона.
12. Сохранение и расширение НАТО в XXI веке.
13. Зоны возможных военных конфликтов в мире.
14. Характеристика международной организации (на примере одной из них).
15. Роль транснациональных корпораций в системе мирового хозяйства и геополитическом пространстве.
16. Антарктида в мировой политике и экономике.
17. Проблема пограничных споров.
18. Динамика германского государства на карте мира

### ***ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

1. Политическая география (ПГ) как научная дисциплина
2. Основные этапы развития ПГ
3. ПГ и МО
4. Главный объект исследования ПГ. Географическое государствоведение
5. Географическое положение и территория государства. Форма и конфигурация государства.
6. Государства на карте мира. Критерии деления стран на группы. Отношения между Севером и Югом.
7. Объекты на политической карте мира
8. Формы государственного управления и территориального устройства государств
9. Проблемы государственного суверенитета и непризнанные государства на карте мира
10. Международные и самоуправляющиеся территории на карте мира
11. Государственные границы. Сухопутные и речные границы

12. Морские границы и границы в Арктике
13. Основные этапы формирования политической карты мира до настоящего времени
14. Колониализм. Типы колоний. Колониальная система.
15. Колониальная империя Испании
16. Колониальная империя Португалии
17. Колониальная империя Нидерландов
18. Колониальная империя Франции
19. Колониальная империя Великобритании
20. Колониальная империя Германии
21. Деколонизация
22. Европа. Деление на регионы. Различные подходы
23. Этапы формирования политической карты Европы в XX веке.
24. Распад Югославии и СССР.
25. Европейский Союз: состав и процесс расширения. Кандидаты на вступление.
26. Зона евро, шенгенская зона. Европейская ассоциация свободной торговли. Совет Европы
27. Проявления различных видов сепаратизма в Европе
28. Непризнанные государства в Европе и на постсоветском пространстве
29. Территориально-административная карта России в прошлом и настоящем
30. Федерализм в России
31. Национальный состав России. Русскоязычное население на Северном Кавказе и в странах постсоветского пространства
32. Этно-конфессиональные противоречия на постсоветском пространстве
33. Государства Центральной Азии: политическое и территориально-административное устройство, этнические и пограничные конфликты
34. Процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве, региональные группировки
35. Понятие «Ближний Восток». Этапы формирования политической карты Ближнего Востока.
36. Проблемы создания и формирования территории государства Израиль. Зоны конфликтов вокруг Израиля
37. Особенности этно-конфессионального устройства общества в Ливане и Сирии
38. Курдская проблема в историческом и современном контекстах
39. Этно-конфессиональное устройство Ирака, Ирана и стран Залива
40. Исламское государство на территории Сирии и Ирака
41. Этно-конфессиональные проблемы развития Афганистана и Пакистана. Афпак
42. Колонии в Азии (кроме БСВ) к началу Второй мировой войны и процесс деколонизации в Азии.
43. Образование суверенных государств на территории Британской Индии
44. Индия: политико-административное устройство государства, этнический состав, демографические и этно-конфессиональные проблемы развития
45. Индо-пакистанский и индо-китайский конфликты. Проблемы объединения ШриЛанки.
46. Региональные и интеграционные объединения в Азии
47. Китай: политико-административное устройство государства, этнический состав, демографические проблемы развития. Понятие «Большой Китай»
48. Проблема регионализма и сепаратизма в Китае
49. Страны ЮВА: особенности политико-административного и этноконфессионального устройства
50. Индонезия: политико-административное устройство государства, этнический состав, этно-конфессиональные проблемы развития
51. Проблемы сепаратизма в ЮВА. Восточный Тимор.
52. Спорные территории на Дальнем Востоке и ЮВА

53. Региональное деление Африки
54. Колонизация Африки и этапы формирования современной политической карты Африки.
55. Деколонизация Африки и проблемы формирования независимых государств. Африканизация
56. Общая характеристика африканского континента
57. Современные конфликты в Африке. Деятельность террористических организаций.
58. Сепаратизм и непризнанные государства в Африке
59. Страны Магриба: проблема берберского населения. Государство Азават
60. Территориальные и этнические конфликты в Восточной Африке.
61. Нигерия: политико-административное устройство государства, этнический состав, этно-конфессиональные проблемы развития
62. Региональные и интеграционные объединения в Африке
63. Основные тренды и проблемы развития Африки в настоящее время
64. Американский континент: особенности регионального деления.
65. США: процесс формирования территории. Понятие фронта
66. США: общая характеристика страны, региональное деление
67. США и Канада: сходство и различие в государственном и административном устройстве. Этнический состав государств. Проблема Квебека
68. Формирование политической карты Южной Америки
69. Этнолингвистическая и политико-административная характеристика макрорегиона Латинская Америка.
70. Региональное деление Латинской Америки. Характеристика регионов